

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мордовский народ в составе российской государственности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Меркушин А.В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2015 года



Зав. кафедрой _____ Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов углубленных знаний о политическом, социально-экономическом и культурном развитии мордовского народа с древности и до настоящего времени в контексте мировой и российской истории, а также умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности в области истории.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику основных этапов исторического развития мордовского народа с древнейших времен до наших дней;
- показать место и роль мордовского народа в истории и культуре России и в мировой истории;
- рассмотреть экономическое, политическое и социокультурное развитие мордовского народа;
- сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Мордовский народ в составе Российской государственности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: опора на знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Мордовский народ в составе Российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мордовский народ в составе российской государственности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - особенности этногенеза мордовского народа; - основные этапы процесса вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства; - специфику социально-экономического и политического развития мордовского края в период средневековья, новое и новейшее время; - основные факторы, определившие становление и развитие государственности мордовского народа в XX в. ; - основные элементы материальной и духовной культуры мордвы, особенности их развития; уметь: - определять время и место формирования мордовского этноса; - анализировать влияние геополитических факторов на характер экономических, политических и этнокультурных процессов в регионе; - использовать приобретенные навыки исследовательской и краеведческой работы; владеть: - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории; - навыками использования исторических понятий и терминов.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - содержание соответствующих разделов учебной литературы по истории и культуре мордовского края; уметь: - использовать полученные знания и умения в преподавании истории и культуры мордовского края, во внеурочной деятельности в соответствии с ИКС; владеть: - навыками реализации знаний и умений в преподавании истории и культуры мордовского края в соответствии с ИКС.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - способы моделирования профессиональных проблем и их анализ; - аналитические методы изучения профессионально-педагогической деятельности и выявление проблем в ее осуществлении. уметь: - моделировать профессиональные ситуации и выявлять проблемы в профессиональной подготовке; - использовать социометрические и диагностические методы для выявления проблем в межгрупповом и межличностном взаимодействии. владеть: - способами определения типичных проблем, возникающих в профессиональной подготовке специалиста, их анализа и выявления источников и причин возникновения; - способами моделирования профессиональных проблем, их анализа и подготовки решения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Мордовский народ в древности и средние века:

Древнее население на территории мордовского края. Городецкая археологическая культура и формирование на ее основе древнемордовских племен Древняя мордва в I – начале II тыс. н.э. Древнейшие корни мордовского этноса. Происхождение древнемордовской культуры. Расселение, хозяйство, общественный строй древнемордовских племен. Участие мордвы в создании Древнерусского государства. Мордовский народ в XI – начале XIII в. Завоеван края монголо-татарами. Последствия монгольского завоевания для мордвы. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в XIII – XV вв. Культура средневековой мордвы XV вв. Основные этапы вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства. Мордовский край в составе Российской сословно-представительной монархии (XVI – XVII вв.) Оформление общерусского аппарата управления. Складывание поместного землевладения. Хозяйство мордвы. События «смутного времени» в мордовском крае. Участие мордвы в гражданской войне под предводительством Степана Разина: итоги и последствия. Устройство и управление мордовскими землями в XVIII – XIX вв. Участие мордовского народа в гражданской войне под предводительством Емельяна Пугачева. Христианизация мордовского народа. Культура мордовского народа в XVIII – XIX вв. Традиционная одежда. Пища и утварь. Мифология. Религиозные верования мордвы. Духовная культура. Мордва в работах иностранных и русских путешественников и ученых в XVIII в. Роль академически экспедиций XVIII в. в изучении мордвы. Просветители мордовского народа (А. Ф. Юртов, М. Е. Евсевьев и др.). Формирование научных финно-угорских центров и соби́рание ими сведений о мордве.

Модуль 2. Мордовский народ в новое и новейшее время:

Мордовский народ в составе Российской империи (XVIII – XIX вв.). Просветители мордовского народа (А. Ф. Юртов, М. Е. Евсевьев и др.). Формирование научных финно-угорских центров и соби́рание ими сведений о мордве. Создание национальной государственности у мордвы (1920-е – 1930-е гг.). Участие мордовского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). Мордовия в 1990-е – 2015 г.: основные тенденции экономического и общественно-политического развития. Мордовское национальное движение в XX – начале XXI вв. Создание национальной государственности у мордвы: этапы и значение. Участие мордовского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). Мордовское национальное движение. Истоки мордовского национального движения. Основание Мордовского культурно-просветительного общества под председательством М. Е. Евсевьева. Перестройка и демократизация общественно-политической жизни в Мордовии. Создание культурно-просветительского общества «Масторава» (1989 г.). Основные цели, задачи и основные направления деятельности «Масторавы». Проблемы возрождения мокшан и эрзян. Решения Всероссийских съездов мордовского народа (март 1992 г.). Основные направления деятельности общества за равноправие и развитие «Эрзянь мастор». Складывание мордовской диаспоры. Расселение мордвы на территории РСФСР. Динамика численности мордовского населения России и Мордовии. Этнодемографическая ситуация в XX – начале XXI вв. Создание национальных организаций: Финно-угорский культурный центр РФ, Поволжский центр финно-угорских народов, общероссийское общественное движение «Ассоциация финно-угорских народов РФ», Молодежная ассоциация финно-угорских народов. Проведение первого Международного финно-угорского фестиваля «Шумбрат, Финно-Угрия!» (июль 2007 г.). Мордовское национальное движение на современном этапе.

52. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Мордовский народ в древности и средние века (4 ч.)

Тема 1. Мордовский народ в эпоху первобытности и раннего средневековья в I начале II тыс. н.э. (2 ч.)

1. Основные этапы освоения мордовского края в первобытную эпоху.
2. Городецкая археологическая культура. Этногенез мордвы.
3. Хозяйственное развитие и политическое устройство средневековой мордвы.
4. Монгольское завоевание. Мордовский край в системе Золотой Орды.
5. Культура древней и средневековой мордвы

Тема 2. Основные этапы вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства (2 ч.)

1. Дискуссия среди мордовских историков на хронологические рамки процесса вхождения

мордовского народа в состав Российского централизованного государства.

2. Предпосылки и основные этапы вхождения мордовского народа в состав Российского государства.
3. Окончательное вхождение мордовского народа в состав России. Участие мордвы в Казанском походе Ивана Грозного в 1552 г.
4. Последствия вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства.

Модуль 2. Мордовский народ в новое и новейшее время (4 ч.)

Тема 1. Мордовский народ в составе Российской империи (XVIII – XIX вв.) (2 ч.)

1. Устройство и управление мордовскими землями в XVIII – XIX вв.
2. Особенности экономического развития края в XVIII и XIX вв.
3. Участие мордовского народа в гражданской войне под предводительством Емельяна Пугачева.
4. Религиозные верования мордвы.
5. Духовная культура.
6. Мордва в работах иностранных и русских путешественников и ученых в XVIII в.
7. Просветители мордовского народа (А. Ф. Юртов, М. Е. Евсевьев).
8. Формирование научных финно-угорских центров и собирание ими сведений о мордве.
9. Русское географическое общество и появление первых монографических работ о мордве.

Тема 2. Христианизация мордовского народа (2 ч.)

1. Причины христианизации. Методы распространения христианства.
2. Восстание мордвы Терюшевской волости (1743 – 1745 гг.).
3. Новое в политике христианизации в XIX в. Миссионерская деятельность православной церкви в Поволжье. «Система Ильминского».
4. Религиозный синкретизм у мордвы. Значение принятия христианства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (четырнадцатый триместр)

Модуль 1. Мордовский народ в древности и средние века

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест

1. Начало проникновения первобытного человека в Мокшанско-Сурское междуречье относится к эпохе
а) мезолита; б) палеолита; в) энеолита; г) неолита
2. В I – начале II тыс. н.э. главным занятием мордвы было
а) металлообработка; б) бортничество; в) земледелие; г) скотоводство.
3. Древнемордовские племена сформировались на основе
а) фатьяновских племен; б) городецких племен; в) племен срубной культуры;
г) абашевской культуры.
4. Во главе древнемордовских племен стоял вождь
а) Кудатя; б) Кудавя; в) Нишкепаз; г) Тюштя.
5. Мордва относится к народам
а) славянским; б) тюркским; в) финно-угорским; г) балтийским.
6. К какому веку относится первое письменное свидетельство о мордве (Иордан «О происхождении и деянии гот»):
а) III; б) VI; в) VII; г) IX.
7. Городецкая культура относится к
а) медно-каменному веку; б) неолиту; в) раннему железному веку; г) палеолиту.
8. Древняя эрзя формировалась в
а) бассейне Нижней Волги; б) бассейне р. Тешы; в) бассейне Нижней Оки;
г) бассейне Верхней Волги.
9. Мордовский князь, противостоявший экспансии Владимиро-Суздальской Руси в XIII веке

- а) Теньгуш; б) Пуреш; в) Тэйнеш; г) Пургас.
10. Золотоордынский город в Мордовском крае являвшийся улусным центром в котором чеканилась своя монета:
- а) Темников; б) Алатырь; в) Сараклыч; г) Мохши.
11. Окончательное вхождение мордовских земель в Русское государство относится к
- а) XIV в.; б) XV в.; в) XVI в.; г) XVII в.
12. Ясак это:
- а) подать, которой первоначально облагалось нерусское население Среднего Поволжья; б) повинность – оброк или барщина; в) единица податного обложения пахотной земли; г) денежная единица.
13. Год основания г. Саранска как пограничной крепости на юго-востоке Российского государства
- а) 1536 г.; б) 1571 г.; в) 1641 г.; г) 1780 г.
14. Бортничество это
- а) сбор меда диких пчел; б) изготовление деревянных бочек; в) изготовление конской упряжи; г) сбор податей.
15. Средневековое мордовское укрепление
- а) твердь; б) сюлгاما; в) ясак; г) борть.
16. Город, осажденный мордовскими крестьянами под руководством старост Малкова и Чинкова в 1606 г. во время гражданской войны начала XVII в.:
- а) Арзамас; б) Казань; в) Нижний Новгород; г) Свияжск.
17. Мордовский князь разгромивший ногайцев в период формирования Второго ополчения в 1612 г.:
- а) Александр Укович; б) Пумрас Семенов; в) Андрей Хилков; г) Баюш Разгильдеев.
18. Служилые люди нерусских народов находились в ведении
- а) Приказа Казанского дворца; б) Поместного приказа; в) Монастырского приказа; г) Дворцовой канцелярии.
19. Известным атаманом Степана Разина был уроженец д. Костяшево под Саранском
- а) Акай Боляев; б) Федор Капустин; в) Михаил Харитонов; г) Юрий Барятинский.
20. Саранск был захвачен отрядом разинских повстанцев под руководством Михаила Харитонova в
- а) 1666 г.; б) 1670 г.; в) 1682 г.; г) 1711 г.
21. Год основания г. Саранска как пограничной крепости на юго-востоке Российского государства:
- а) 1536 г.; б) 1571 г.; в) 1641 г.; г) 1780 г.
22. Мордовские земли согласно административной реформе Петра Первого вошли в состав губерний
- а) Тамбовской и Пензенской; б) Азовской и Казанской; в) Нижегородской и Симбирской; г) Московской и С.-Петербургской.
23. Засака это
- а) заграждение из поваленных в беспорядке деревьев; б) разновидность рубящего оружия ногайцев; в) сельскохозяйственное орудие; г) один из видов искусственно сооруженных валов.
24. Приказы это
- а) центральные органы власти в России XVII в.; б) местные органы власти центральны органы власти в России XVII в.; в) выборные органы местного самоуправления в России XVII в.; г) чиновники в России XVII в.
25. Продукция, производимая в мордовском крае, являвшаяся одной из главных статей российского экспорта в XVIII в.:
- а) древесина; б) золото; в) поташ; г) чугун.
26. Шкай (Нишкепаз) у древней мордвы это
- а) покровитель охоты; б) верховный бог; в) бог воды; г) бог ремесла и торговли.

27. Большинство русских крестьян на территории мордовского края в XVII – XVIII вв.

а) принадлежало монастырям; б) принадлежало царской семье; в) принадлежало помещикам; г) были лично свободными.

28. Барщина это

а) натуральный или денежный сбор с крестьян; б) обязанность крестьян отработать определенное время на своего хозяина; в) требование государства к податным сословиям поставлять для армии рекрутов; г) давно необрабатываемая пахотная земля.

29. Сопоставьте правильно:

1. Вирява Богиня леса
2. Толава Богиня воды
3. Масторава Богиня огня
4. Видява Богиня земли

30. Большинство мордовских крестьян в XVIII в.

а) принадлежало монастырям; б) принадлежало помещикам; в) принадлежало дворцовому ведомству; г) было лично свободными.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите поселения палеолита, мезолита, неолита каменного века, открытые на территории мордовского края.
2. Определите время существования городецкой археологической культуры и назовите ее характерные черты.
3. Составьте описание одного из археологических памятников мордвы на территории Республики Мордовия.
4. На какой территории проживала древняя мордва и как изменилась территория ее расселения на протяжении 1 тыс. н.э.?
5. Приведите факты, свидетельствующие о существовании, либо отсутствии государственности у мордвы в начале II тыс. н. э. вы можете привести?
6. Назовите наиболее известных мордовских князей.
7. Охарактеризуйте последствия монголо-татарского завоевания для мордовского края?
8. Проанализируйте процесс вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства.
9. Когда мордва окончательно вошла в состав Российского централизованного государства?
10. Дайте характеристику верованиям древней мордвы.
11. Составьте хронологическую таблицу вхождение мордовских земель в состав Российского централизованного государства.
12. Назовите последствия феодальной колонизации края для мордовского населения.
13. Перечислите основные хозяйственные занятия жителей мордовского края в XVII в.
14. Дайте характеристику построенным в XVII в. на территории мордовского края городам-крепостям.
15. Объясните, почему русские крестьяне на территории края были преимущественно помещичьими и монастырскими, а мордовские – государственными и дворцовыми.
16. Проанализируйте причины, побудившие население мордовского края принять участие в гражданской войне под предводительством Степана Разина.
17. Сравните положение различных категорий крестьянства края (монастырские, помещичьи, дворцовые, государственные) в XVIII в.
18. Какие отрасли промышленности получили наибольшее развитие в XVIII – начале XIX на территории края?
19. Какие традиционные промыслы получили развитие в мордовском крае в XIX – начале XX в.?
20. Охарактеризуйте методы христианизации мордвы.
21. Проанализируйте причины, побудившие население мордовского края принять участие в гражданской войне под предводительством Емельяна Пугачева.

22. Охарактеризуйте деятельность выдающихся просветителей мордовского народа.
23. Назовите особенности проведения аграрной реформы 1861 г. в крае.
24. Дайте характеристику уездным городам мордовского края в XIX в.
25. Каково было состояние здравоохранения в мордовском крае в XIX в.?
26. Составьте биографии выдающихся политических, религиозных деятелей, военачальников, ученых и др., имеющих отношение к истории мордовского края в период нового времени.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Мордовские племена в трудах древних авторов.
2. Тюштя - герой мордовского героического эпоса
3. Пургаз – мордовский инязор.
4. Культура и быт раннесредневековой мордвы.
5. Сподвижники Степана Разина на мордовской земле (Акай Боляев, Алена Арзамасская, Михаил Харитонов).
6. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева в мордовском крае.
7. Формирование воинских частей Красной Армии в годы гражданской войны
8. Сплошная коллективизация сельского хозяйства Мордовии в годы первой пятилетки.
9. Советская власть и церковь в 1920-е – 1930-е гг. в Мордовии.
10. Историко-культурные памятники на территории Мордовии.
11. Достопримечательности столицы Республики Мордовия г. Саранска.
12. Достопримечательности городов Республики Мордовия (Инсар, Ковылкино, Краснослободск, Рузаевка, Темников).
13. Города мордовского края: история и современность (Инсар, Ковылкино, Краснослободск, Рузаевка, Темников).
14. Монастырские комплексы на территории Мордовии: Иоанно-Богословский монастырь, Рождественно-Богородичный Санаксарский монастырь, параскево-Вознесенский монастырь и др. (на выбор).
15. Мордовский народный костюм.
16. Пища и домашняя утварь мордвы.

Модуль 2. Мордовский народ в новое и новейшее

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Есть мнение, что первое государственное объединение мордвы называлось
 - а) Волжская Болгария; б) Пургасова Русь; в) Хазарский каганат; г) Киевская Русь.
2. Прочное освоение Мокшанско-Сурского междуречья относится к эпохе:
 - а) неолита; б) палеолита; в) мезолита; г) энеолита.
3. Древняя мокша формировалась в бассейне:
 - а) Нижней Волги; б) Верхней Оки; в) Нижнего Присурья; г) Верхнего Присурья.
4. На основе Городецкой археологической культуры сформировались:
 - а) древняя мордва, марийцы и мурома; б) татары, башкиры и чуваш; в) русские, украинцы и белорусы; г) карелы, удмурты и коми.
5. В 1221 г. владими́ро-суздальский князь Юрий Всеволодович основал на землях, принадлежавших ранее мордве город
 - А) Нижний Новгород; б) Арзамас; в) Темников; г) Краснослободск.
6. Золотоордынские центры на территории мордовского края (2 ответа)
 - а) Атемар; б) Мохши; в) Касимов; г) Темников; д) Арзамас.
7. В 1377 г. мордовские войны во главе с князем Алабугой:
 - а) помогли войску Арапшаху разгромить русское войско на р. Пьянее;
 - б) помогли русским разгромить Арапшаху; в) совершили поход на Москву;
 - г) вместе с золотоордынцами совершили поход в Европу.
8. Судьба Казанского ханства была решена в ходе:
 - а) похода 1506 г; б) похода 1524 г; в) похода 1552 г; г) похода 1613 г.

9.Главный православный храм Мордовии посвящен

а) Федору Ушакову; б) Александру Невскому; в) Святой Троице; г) Николаю Угоднику.

10.Миссионер это

а) человек, ведущий религиозную пропаганду среди иноверцев; б) сторонник народной революции; в) свободный крестьянин; г) выборное лицо, имеющее голос в земских и городских органах самоуправления.

11.Государственный флаг Республики Мордовия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех расположенных горизонтально в последовательности сверху вниз

а) темно-красного, белого и темно-синего цветов; б) белого, синего и красного цветов; в) синего, белого и красного цветов; г) черного, желтого и белого цветов.

12. Одна из известнейших школ резьбы по дереву находится

а) в Рузаевке; б) в селе Баево; в) в селе Подлесная Тавла;

г) в г. Краснослободске.

13. Автором книги «Мордовская свадьба» был

а) М. Е. Евсевьев; б) З. Ф. Дорофеев; в) П. С. Кириллов; г) В. С. Брыжинский.

14. Известным мордовским оперным певцом является

а) В. И. Ромашкин; б) А. Моро; в) И. М. Яушев; г) Л. И. Воинов.

15. Назовите самую большую скульптуру Степана Эрзя на библейскую тему, выполненную в Аргентине

а) Иоанн Креститель; б) Калипсо; в) Моисей; г) Христос.

16. Установите соответствие

1. М. Евсевьев Просветитель

2. Ф. Сычков Скульптор

3. С. Эрзя Живописец

4. В. Филатов Врач-офтальмолог

5. Н. Огарев Фольклорист

Публицист и поэт

17. Сопоставьте правильно

1. Мордовский округ 1934 г.

2. Мордовская автономная область 1928 г.

3. Мордовская АССР 1930 г.

1941 г.

18. Выберите из списка трех полководцев Великой Отечественной войны – уроженцев Мордовии

а) Г. К. Жуков; б) М. А. Пуркаев; в) И. В. Болдин; г) М. Е. Катуков; д) С. К. Горюнов.

19. Посадские люди –

а) жители поселений вблизи города или крепости; б) лично свободные крестьяне; в) жители сельской местности; г) зависимые крестьяне.

20. Сопоставьте правильно:

1. Ур Плуг

2. Сабан Древнемордовская монета

3. Кереметь Языческое кладбище

4. Озкст Языческое моление

21. Заграждение из поваленных в беспорядке деревьев

а) вал; б) перелог; в) сабан; г) засека.

22. Крестьяне, находившиеся в собственности царской семьи

А) государственные; б) дворцовые; В) помещичьи; г) монастырские.

23. В 1962 г. в Саранске был (а) основан (а)

а) Правовая академия; б) Саранский кооперативный институт; в) МГУ им. Н. П. Огарева; г) МГПИ им. М. Е. Евсевьева

24. Известным мордовским оперным певцом является
а) В. И. Ромашкин; б) А. Моро; в) И. М. Яушев; г) Л. И. Воинов.
25. Основная сельскохозяйственная культура в мордовском крае в XVIII в.
А) ячмень; б) рожь; в) гречиха; г) горох
26. Одним из старейших городов мордовского края, основанным еще в XVI в. является:
А) г. Темников; б) г. Саранск; в) г. Краснослободск; г) г. Инсар.
27. Принцип согласия и совместной работы всех политических сил Мордовии был положен в основу политики руководства республики
а) в 1998 г.; б) в 1992 г.; в) в 1989 г.; г) в 1985 г.
28. В каком году войска Е. Пугачева торжественно вошли в Саранск:
А) 1743 г.; б) 1766 г.; в) 1774 г.; г) 1780 г.
29. Древняя мордва Равой называла
а) р. Дон; б) р. Волгу; в) р. Суру; г) р. Оку
30. Н. И. Меркушкин был впервые избран на конституционном Собрании Главой Республики Мордовия
а) в сентябре 1995 г.; б) в марте 2008 г.; в) в декабре 1991 г.; г) в апреле 1985 г.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте национальный и социальный состав населения края в начале XX в.
2. Какую роль играли промыслы в структуре экономики Мордовии?
3. Какие последствия имела революция 1905 – 1907 гг. в мордовском крае?
4. Назовите основные итоги аграрной реформы П. А. Столыпина в мордовском крае.
5. Какова реакция различных социальных слоев населения Мордовии на революционные события 1917 г.?
6. Охарактеризуйте преобразования в первые годы Советской власти в Мордовии.
7. Какие кавалерийские части были сформированы на территории Мордовии в годы гражданской войны?
8. Выделите основные итоги НЭПа в сельском хозяйстве и промышленности Мордовии.
9. Назовите особенности индустриализации 1930-х гг. в Мордовии.
10. Назовите причины и задачи коллективизации. Какими методами она проводилась?
11. Какие цели преследовала политика «раскулачивания»?
12. Назовите основные этапы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.
13. Проанализируйте последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. для Мордовии.
14. Проанализируйте социально-экономическое положение МАССР накануне войны 1941 – 1945 гг.
15. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии культуры Мордовии в 1920-е – 1930-е гг.
16. Расскажите об уроженцах Мордовии – Героях Советского Союза, полных кавалерах ордена Славы.
17. Какие задачи стояли перед экономикой республики после окончания Великой Отечественной войны?
18. Охарактеризуйте социально-политическую жизнь республики в послевоенный период.
19. Как развивалась промышленность и сельское хозяйство Мордовии в 1950-е – 1960-е гг.?
20. Выделите основные итоги хрущевских реформ для Мордовии.
21. Дайте характеристику развития образования, культуры и науки в 50-е – 60-е годы XX в.
22. Какие достижения характерны для промышленного развития республики второй половины 60-х – 70-е гг. XX в.?
23. Какие факты, тенденции свидетельствовали о застойных явлениях в экономике МАССР?
24. Какие достижения были характерны для культуры, науки и образования Мордовии в 70-е – 80-е гг. XX в.?
25. Проанализируйте постперестроечное развитие Мордовии.
26. Выделите основные направления в политическом развитии республики на современном

этапе.

27. Дайте характеристику основным изменениям, произошедшим в социально-экономической и общественно-политической жизни Мордовии в начале XXI в.
28. Охарактеризуйте основные направления деятельности культурно-просветительного общества «Масторава».
29. Рассмотрите деятельность Поволжского финно-угорского центра.
30. Проанализируйте этнодемографическую ситуацию в мордовской диаспоре на рубеже X – нач. XXI вв.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Творчество С. Д. Эрзи.
- 2 Творчество Ф. В. Сычкова.
3. Творчество И. К. Макарова.
4. Творческий путь знаменитого зодчего М. П. Варенцова (Коринфского).
5. Современные художники Мордовии: В. Попков, С. Коротков, Ю. Дырин, братья Шадрины и др. (на выбор).
6. Ф. Ф. Ушаков – выдающийся российский флотоводец.
7. Герои Советского Союза – уроженцы Мордовии.
8. Военачальники Великой Отечественной войны – уроженцы Мордовии.
9. Деятели общественно-политического движения в Мордовии: А. И. Березин, Н. И. Меркушкин и др. (на выбор).
10. Ученые-историки Республики Мордовии: Н. М. Арсентьев, В. К. Абрамов, Н. Ф. Мокшин, В. А. Юрченков и др. (на выбор).
11. Декоративно-прикладное искусство и художественные промыслы мордвы.
12. Театральное искусство Республики Мордовия

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4, ОПК-5 ПК-12	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Мордовский народ в древности и средние века.
ОК-4, ОПК-5 ПК-12	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Мордовский народ в новое и новейшее время.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала X века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы

Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала X века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - XI вв. Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и

направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные этапы развития краеведения; основные этапы вхождения мордовского народа в состав РЦГ; особенности социально-экономического и политического развития мордовского края с древнейших времен до наших дней; биографии деятелей науки и культуры Мордовии; умеет проводить историко-культурологический анализ наиболее ценных природных, историко-культурных объектов Республики Мордовия владеет навыками историко-краеведческого исследования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Мордовский народ в древности и средние века

ОК-4 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. На какой территории проживала древняя мордва и как изменилась территория ее расселения на протяжении 1 тыс. н.э.?
2. Приведите факты, свидетельствующие о существовании, либо отсутствии государственности у мордвы в начале II тыс. н. э. вы можете привести?
3. Проанализируйте процесс вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства.
4. Назовите последствия феодальной колонизации края для мордовского населения.
5. Дайте характеристику построенным в XVII в. на территории мордовского края городам-крепостям.
6. Сравните положение различных категорий крестьянства края (монастырские, помещичьи, дворцовые, государственные) в XVIII в.
7. Проанализируйте причины, побудившие население мордовского края принять участие в гражданской войне под предводительством Степана Разина.
8. Проанализируйте причины, побудившие население мордовского края принять участие в гражданской войне под предводительством Емельяна Пугачева.
9. Дать характеристику выдающихся представителей мордовского народа.
10. Рассмотреть основные этапы христианизации мордвы

ОПК-5 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть как в учебной литературе по истории и культуре мордовского края (6-7 кл.) представлены материалы модуля?
2. Предложить варианты использования материалов модуля в образовательном процессе в школе?
3. Определить роль истории мордовского народа с древнейших времен и до конца XVIII в. истории России.
4. Предложить варианты использования материалов модуля во внеурочной деятельности.
5. Предложить варианты тематики исследовательских проектов по модулю.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить тематику исследовательских работ для школьников по проблематике модуля «Мордовский народ в древности и средние века».
2. Разработать рекомендации по изучению региональной истории.

3. Разработать дорожную карту по исследованию элементов материальной и духовной культуры мордовского этноса.

Модуль 2: Мордовский народ в новое и новейшее время

ОК-4 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризуйте национальный и социальный состав населения края в XIX в.
2. Дайте характеристику уездным городам мордовского края в XIX в.
3. Проанализировать уровень социально-экономического развития края в начале XX в.
4. Выделить основные этапы становления национальной государственности умордвы.
5. Охарактеризовать развитие мордовской культуры мордвы в 20-30 – е гг. XX в.
6. Рассмотреть вклад Мордовии в Победу над гитлеровской Германией
7. Дать характеристику развитию Мордовии в послевоенный период
8. Дать характеристику связей Республики Мордовия с мордовской диаспорой на рубеже XX – XXI вв.
9. Дать характеристику социокультурному развитию мордовского народа на современном этапе.
10. Рассмотреть деятельность выдающихся представителей Мордовии второй половины XX в. (ученые, писатели, педагоги и т.д.)

ОПК-5 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить варианты использования материалов модуля в образовательном процессе в школе?
2. Рассмотреть как в учебной литературе по истории и культуре мордовского края (8-9 кл.) представлены материалы модуля?
3. Составить примерный план исследовательской работы по изучению просветительской, научной и пр. деятельности выдающихся представителей мордовской национальности
4. Определить роль истории мордовского народа в новейшее время в истории России
5. Предложить варианты тематики исследовательских проектов по модулю

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Составить тематику исследовательских работ для школьников по проблематике модуля «Мордовский народ в новое и новейшее время».
5. Разработать рекомендации по изучению региональной истории.
6. Разработать дорожную карту по исследованию элементов материальной и духовной культуры мордовского этноса.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-12)

1. Назвать и охарактеризовать поселения палеолита, мезолита, неолита каменного века, открытые на территории мордовского края.
2. Определить время существования и дать характеристику Городецкой культуры.
3. Определить когда произошло выделение древнемордовской культуры из общности. городецких племен.
4. Рассмотреть когда и как произошло разделение древнемордовской общности на эрзянскую и мокшанскую культуры.
5. Дать характеристику верованиям древней мордвы.
6. Дать характеристику основных хозяйственных занятия жителей мордовского края в средние века.
7. Выделить основные этапы христианизация мордвы.

8. Проанализировать основные направления деятельности просветителей и педагогов мордовского края.
9. Проанализировать основные этапы становления и развития мордовской автономии в 1920-е - 1930-е гг.
10. Рассказать о жизни и творчестве Ф. В. Сычкова.
11. Рассмотреть жизнь и творчество С. Д. Эрзи.
12. Проанализировать достижения в социокультурной сфере в 20-х - 30-х гг. XX в.
13. Рассмотреть развитие культуры, науки и образования в послевоенный период.
14. Охарактеризовать положение Русской Православной Церкви (РПЦ) в Мордовии и других конфессий в советский период.
15. Роль мордовского национального движения в возрождении культуры.
16. Рассмотреть основные проблемы социокультурного развития мордовской диаспоры.
17. Рассмотреть работу Съездов мордовского народа и их роль в сохранении культуры.
18. Проанализировать процесс возрождения православия и его роль в современной культуре мордовского народа.
19. Предложить варианты тематики исследовательских проектов.
20. Предложить варианты использования материалов дисциплины во внеурочной деятельности.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/>
3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484/>

Дополнительная литература:

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592/>
2. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113/>
3. Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / В. А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822/>
4. Цибилина, Т. В. История России : практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Цибилина. – Архангельск : САФУ, 2015. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> – материалы по истории Великой Отечественной войны.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.

Основное оборудование:

АРМ–13 в составе (сист. блок, монитор, клавиат., мышь, Wкам, гарнит.); колонки SVEN (1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.